

El diario de campo pedagógico

Orientaciones para su elaboración

El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases. Es un escrito narrativo de las propias vivencias de los maestros en la escuela, para lograr interpretar y comprender la realidad social a través de los fenómenos que se suceden en el campo educativo y que mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995, que más adelante se comporta en un enfoque específico de investigación para construir conocimiento en educación

Para la elaboración del diario de campo pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.

Sobre la estructura del Diario:

El diseño para el registro de su información se plantea en 3 momentos:

1. IDENTIFICACIÓN:

Fecha: escriba aquí el día, mes y hora en que se realiza la reflexión

Lugar: El sitio, nombre de la institución, curso - grado donde se realiza la intervención pedagógica

Nombre: Nombre y apellido del estudiante practicante

Propósito: de manera breve indique la situación significativa que va a describir y amerita su reflexión

2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Este momento es una reflexión inicial, que parte del análisis descriptivo- narrativo de los eventos pedagógicos y didácticos que se vive en la práctica, aquí de forma general se describe la estrategia de enseñanza y aprendizaje utilizadas para las acciones o actividades realizadas, también todo aquello que acontece en el aula y en la institución educativa y que es foco de reflexión, como relaciones entre los estudiantes, docentes, padres de familia, problemas de aprendizaje, comportamiento de los estudiantes en los espacios extracurriculares (descanso, izada de bandera, celebraciones, encuentro deportivos, culturales, etc.).

Aquí el estudiante de práctica pedagógica despliega su capacidad de valorar de manera crítica su accionar en el contexto educativo. ¿Cómo fue su intervención pedagógica y didáctica?, uso de material

y recursos educativos, manejo de los tiempos, dominio de grupo, dominio disciplinar, capacidad oratoria, habilidad para enseñar, motivar y lograr que el estudiante aprenda, evaluación de los aprendizajes, etc.,

Es importante en su proceso de formación escritural, citar fuentes bibliográficas, autores que soportan el discurso y reflexión de la situación que lo cuestiona y es objeto de intervención pedagógica, es un momento de conceptualización y a su vez de contextualizar su saber pedagógico, disciplinar y didáctico evidenciando mediante sus registros un acto cognitivo de apropiación de referentes teóricos dados en los curso desarrollados en cada semestre.

3. FORTALEZA, DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

Listar de manera clara y específica sus fortalezas y debilidades y aspectos a mejorar, una reflexión pedagógica consiente permite no solo reconocer las falencias, si no también aprovechar oportunidades de mejoramiento con el único fin de optimizar las prácticas de aula a través de la reconstrucción de estrategias didácticas más innovadoras que respondan a las exigencias del contexto educativo actual con miras a cualificar la labor docente. Es decir, un maestro que pueda fijar la mirada al interior de su aula para preocuparse, interrogarse, reflexionar y tratar de comprender las distintas relaciones que se suceden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, será capaz de encontrarle sentido y significado a su quehacer como docente. A si pues, La reflexión en y sobre la práctica de la enseñanza permite al profesor en formación analizar y reconstruir sus teorías personales y su modelo de enseñanza (Jaén y Banet, 2003), así como generar más conocimiento procedimental y más esquemas prácticos de acción en el aula (Cañal et al., 2011)

Por último Se sugiere anexar las evidencias de la intervención pedagógica y didáctica a través de fotos, planes de clase, copia de actividades de aprendizaje que soportan el escrito reflexivo.

NOTA: Se propone al finalizar los encuentros de practica pedagógica realizar una reflexión final - **PROTOCOLO** como escrito que recoge una reflexión más profunda de todo su proceso formativo a que dio lugar su experiencia de acercamiento a contextos reales de la práctica docente profesional a través de su práctica pedagógica de aula.